



Autorka Anna Urbasik

Scenariusz projektu „W głowie się nie mieści – lekcje z emocjami”

W głowie się nie mieści to film animowany o problemach małego człowieka i do niego właśnie skierowany: mądry, edukacyjny i atrakcyjnie przygotowany. Twórcy położyli duży nacisk na relacje dziecko-rodzice oraz konieczność przeżywania smutku jako ważną dla zdrowia psychicznego. Radość, Smutek, Gniew, Strach i Odraza to bohaterowie filmu osadzeni w mózgu i umyśle jedenastolatki Riley. Emocje towarzyszące Riley w filmie stanowią podstawę do pracy nad projektem. W trakcie projektu można posmakować każdej emocji po trochu: będzie radośnie, ale też refleksyjnie, smutno i strasznie, a nawet zdarzy się spojrzeć z odrazą na Smutek.

Przedstawienie emocji w ramach działań projektowych opartych na bajce pozwoli młodszym dzieciom spojrzeć na swoje zachowania z zupełnie innej perspektywy i może okazać się bardzo pomocne. Emocje to trudny ale niezwykle ważny temat – zwłaszcza dla dzieci. Emocje przeżywamy wszyscy, rzadko niestety o nich rozmawiamy. Poprzez działania projektowe mamy możliwość wsparcia dzieci w emocjonalnej edukacji.

Grupa docelowa: dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniowie edukacji wczesnoszkolnej.

Obszary tematyczne: edukacja medialna, informatyka, język i literatura, sztuka

Narzędzia TIK:

Ourboox, Canva, LearningApps, Fotojet, PosterMyWall, Formularz Google, WordClouds, Google Maps, YouTube, Mentimeter, Vimeo

Czas trwania: około 3-4 miesięcy

TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem; szanuje emocje swoje i innych osób; przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu; rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie; szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników; wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.



Autorka Anna Urbasik

WYMAGANIA OGÓLNE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczniów osiąga: umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich; umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji; umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- wdrażanie do rozpoznawania i nazywania uczuć,
- wywołanie chęci działania i podjęcie działania,
- współdziałanie z innymi uczniami - uczestnikami grupy.

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- wie, jak rozpoznawać i nazywać uczucia,
- potrafi mówić o uczuciach,
- zna sposoby wyrażania złości w sposób akceptowany społecznie,
- posługuje się narzędziami TIK.

SPODZIEWANE REZULTATY:

Miękkie:

- rozwój umiejętności ICT - obsługa komputera, tabletu, aparatu fotograficznego, tablicy interaktywnej;
- rozumienie znaczenia kodowania i dekodowania informacji;
- czytanie uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych;
- odczuwanie radości i satysfakcji z pokonywania trudności.

Twarde:

- Książeczka „Jak radzić sobie z emocjami? Instrukcja krok po kroku”. (StoryJumper)
- Gra memory „Portrety naszych emocji”. (LearningApps)
- Kolekcja „Pocztówki radości”(Canva)
- Sekretny alfabet – emotikony.





Autorka Anna Urbasik

Plan pracy: Aktywności = strony projektu na TwinSpace

- Opis projektu
- Plan projektu
- Bezpieczeństwo w sieci
- Komunikacja w projekcie
- Pre-ewaluacja
- Poznajemy się
- Emocjonalny team
- Team na mapie
- Logo projektu
- Lekcja 1: Wszystkie emocje są potrzebne
- Lekcja 2. Za pomocą wyobraźni możemy stłumić złe emocje
- Lekcja 3. Bez radości nigdy nie będziemy w czymś dobrzy
- Lekcja 4. W podświadomości ciągle kryją się potwory
- Lekcja 5. Emocje w kropkach i kreskach
- Ewaluacja końcowa
- Rezultaty współpracy
- Upowszechnianie
- Krajowa Odznaka Jakości

Szczegółowy opis działań projektowych

O projekcie

Uczestnicy opisują wspólnie projekt, jego cele, przebieg i rezultaty. Każdy nauczyciel zapisuje informacje dowolnym/wybrany kolorem w edytowalnym formularzu.

Narzędzia TIK: Dokumenty Google, spotkanie online na TwinSpace lub eTwinning Live.

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele.

Czas realizacji: Edycja przez cały czas trwania projektu.

Plan projektu

Uczestnicy projektu przygotowują wspólnie plan działań. Każdy nauczyciel otrzymuje dostęp do jego edycji i zapisuje swoje pomysły dowolnym/wybrany kolorem w edytowalnym formularzu.

Narzędzia TIK: Dokumenty Google, spotkanie online na TwinSpace lub eTwinning Live.

Czas realizacji: Edycja przez cały czas trwania projektu.

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele.



Autorka Anna Urbasik

Bezpieczeństwo w sieci

Uczestnicy projektu dbają o ochronę praw autorskich oraz poruszają tematy związane z bezpieczeństwem w sieci.

Zadania:

- Nauczyciele przygotowują zasady netykiety – np. wspólna mapa myśli.
- Lekcja o bezpieczeństwie w sieci dla dzieci np. Dzień Bezpiecznego Internetu.

Narzędzia TIK: [Pixabay](#), [Coogle](#)

Czas realizacji: Systematycznie w trakcie trwania projektu

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele

Uwagi do realizacji: Przydatne linki: [Coogle nt netykiety wypracowane w projekcie](#), [www.sieciaki.pl](#), [www.saferinternet.pl/](#)

Komunikacja w projekcie

W trakcie realizacji projektu nauczyciele jak i uczniowie wspólnie ustalają szczegóły współpracy i porozumiewania się.

Narzędzia TIK: poczta na eTwinning LIVE, TwinSpace, chat, forum. Nauczyciele: (według uznania) - media społecznościowe.

Czas realizacji: Ustalenia na początku projektu. Możliwa modyfikacja według potrzeb.

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele.

Uwagi do realizacji: Komunikacja powinna być systematycznie przez cały czas trwania projektu.

Pre-ewaluacja

Zadania:

- Ankieta „Co składa się na sukces projektu?” - chmura wyrazowa.
- Ankieta na temat podejmowanej w projekcie tematyki.

Narzędzia TIK: [Mentimeter](#), formularz Google.

Czas realizacji: Na początku projektu.

Osoby odpowiedzialne: Założyciel projektu.

Uwagi do realizacji: Efekty wypracowane w ramach projektu: [Mentimeter](#), [Formularz Google](#)

Poznajemy się

Dodajemy krótki opis siebie (nauczyciela) oraz zdjęcie/awatara.

Narzędzia TIK: TwinBoard na TwinSpace projektu

Czas realizacji: Na początku projektu

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele



Autorka Anna Urbasik

Emocjonalny team

Prezentujemy nasze placówki.

Zadania:

- Nauczyciele przygotowują opis przedszkola/szkoły.
- Dodają zdjęcia (edycja w Fotojet). Materiały zamieszczają na TwinBoard.

Narzędzia TIK: TwinBord, [Fotojet](#)

Czas realizacji: Na początku projektu

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele

Team na mapie

Tworzenie wspólnej mapy

Zadania:

- Nauczyciele zaznaczają na wspólnej mapie (pinezka) miejscowość, w której znajduje się placówka realizująca projekt

Narzędzia TIK: Google Maps

Czas realizacji: Na początku projektu

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele

Uwagi do realizacji: [Efekty wypracowane w ramach projektu](#)

Logo projektu

Przygotowanie i wybór logo projektu.

Zadania:

- Partnerzy projektu ustalają wspólnie ilość propozycji logo przygotowanych przez każdą szkołę (sposób ich wykonania) następnie zamieszczają swoje propozycje na TwinBoard.
- Na zakończenie wszyscy uczestnicy (nauczyciele, dzieci) biorą udział w głosowaniu – ankieta.

Narzędzia TIK: [Canva](#) (lub inny dowolny edytor grafiki), [PosterMyWall](#), TwinBoard (TwinSpace projektu), Sondaż – ankieta

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele

Lekcja 1. Wszystkie emocje są potrzebne

W trakcie „lekcji” poznajemy emocje i uczucia bohaterki bajki „W głowie się nie mieści”.

Zadania:

- Wykonujemy „portrety naszych emocji” (rysunki dzieci), które wykorzystujemy do stworzenia gry typu memory.
- Podział na 5 grup – 5 emocji (za pomocą LearningApps).
- Każda grupa projektowa wykonuje portrety zgodnie z przypisaną grupą – emocją.

Narzędzia TIK: [LearningApps](#)

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele). Gry – zgodnie z ustalonym podziałem zadań/założyciel projektu/koordynator działania

Uwagi do realizacji: Efekty wypracowane w ramach projektu: [LearningApps 1](#), [LearningApps 2](#)



Autorka Anna Urbasik

Lekcja 2. Za pomocą wyobraźni możemy stłumić złe emocje

Zadania:

- Na lekcji przyglądamy się sposobom radzenia sobie z emocjami.
- Rozmawiamy o „termometrze złości”.
- Pytamy uczniów o sposoby radzenia sobie ze złością.
- wspólną książeczkę Ourboox „Jak radzić sobie z emocjami? Instrukcja krok po kroku”.

Narzędzia TIK: [Ourboox](#)

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele)

Uwagi do realizacji: [Efekty wypracowane w ramach projektu](#)

Lekcja 3. Bez radości nigdy nie będziemy w czymś dobrzy

Zadania:

- Organizujemy dla uczniów lekcję nt. radości; proponujemy zabawę „kapelusze radości”.
- Wykonujemy "Pocztówki radości" przy wykorzystaniu narzędzia Canva.
- Pocztówki umieszczamy na Twinboard.

Narzędzia TIK: [Canva](#)

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele)

Uwagi do realizacji: [Propozycja scenariusz zajęć nt. emocji – radość](#)

Lekcja 4. W podświadomości ciągle kryją się potwory

Zadania:

- Uczniowie wezmą udział w zabawach i sprawdzą czego się boją (ankieta dla dzieci).
- Dowiedzą się także, jaką rolę odgrywa strach i jakie są jego rodzaje.
- Następnie przeprowadzą ze sobą wywiady, aby znaleźć najlepszy sposób radzenia sobie ze strachem. Na zakończenie strachy schowają do pudełek.

Narzędzia TIK: Wydarzenia na eTwinning LIVE/TwinSpace, Formularze Google

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele)

Uwagi do realizacji: [Przykładowa ankieta dla dzieci](#)

Lekcja 5. Emocje w kropkach i kreskach

Dzieci wchodzą właśnie w świat krótkich wiadomości uzupełnianych uśmiezkami, smutnymi buźkami lub podniesionym kciukiem.

Zadania:

- W trakcie zajęć dowiedzą się, do czego służą emotikony i rysunki gestów oraz nauczą się rozumieć je i samodzielnie stosować.
- Dzieci tworzą karty, które staną się podstawą do zabaw w kodowanie i dekodowanie wiadomości (praca w grupach/parach).
- Wspólnie tworzymy „Księgę emocjonalnych szyfrów”.

Narzędzia TIK: [Vimeo](#)



Autorka Anna Urbasik

Czas realizacji: Zgodnie z ustalonym terminarzem

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele). Praca w grupach/parach

Uwagi do realizacji: [quiz wykonany podczas realizacji projektu: Podróż po bezpiecznym Internecie](#)

Ewaluacja końcowa

Zadania:

- Koordynator tego działania tworzy ankietę w formularzu Google/SurveyMonkey.
- Partnerzy projektu wypowiadają się w ankiecie.
- Koordynator wraz zaproszonymi do współpracy nauczycielami, dokonują podsumowania wyników ankiety.

Narzędzia TIK: [SurveyMonkey](#), Formularz Google

Czas realizacji: Po zakończeniu działań projektowych

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy uczestnicy projektu (dzieci i nauczyciele).

Uwagi do realizacji: Przykładowe ankiety: [SurveyMonkey](#), [Google](#)

Rezultaty współpracy

Na stronie prezentowane są wszystkie wypracowane wspólnie rezultaty projektu. Wymóg formalny w procesie aplikacji o Krajową Odznakę Jakości.

Zadania:

- Partnerzy projektu zamieszczają WSPÓLNE REZULTATY. Tu prezentowane są wszystkie materiały, które zostały wytworzone razem w czasie realizacji projektu
- Każdy produkt projektowy, musi zawierać informacje o współtworzących autorach.

Narzędzia TIK: Strony TwinSpace

Czas realizacji: Po zakończeniu działań projektowych.

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele.

Uwagi do realizacji: Należy pamiętać o podpisywaniu zamieszczonych, wypracowanych wspólnie efektów działań.

Upowszechnianie

Informacje o działaniach projektowych zamieszczonych na portalach społecznościowych oraz na stronach szkoły

Zadania:

- Uczestnicy projektu upowszechniają rezultaty działań. Umieszczają informacje na stronach przedszkoli/szkół, w lokalnej prasie, prowadzonym blogu czy specjalnie utworzonej www. Dodają linki do stron, screeny wstawionych informacji.

Narzędzia TIK: strony www, portale społecznościowe (Facebook Twitter)

Czas realizacji: Na bieżąco i po zakończeniu działań projektowych.

Osoby odpowiedzialne: Wszyscy nauczyciele.

Uwagi do realizacji: [Przykładowy wpis na stronie przedszkola.](#)



Autorka Anna Urbasik

Krajowa Odznaka Jakości

Uczestnicy projektu składają wniosek o Krajową Odznakę Jakości. Po jej otrzymaniu, zamieszczają ją na TwinSpace projektu.

Zadania:

- W czasie trwania projektu każdy z uczestników dba o właściwą współpracę w działaniach. Pamiętaj o podpisywaniu wypracowanych materiałów.
- Uczestnicy, którzy uznają, że ich działania w projekcie spełniają warunki ubiegania się o KOJ, wypełniają indywidualnie wniosek o przyznanie Krajowej Odznaki Jakości.

Narzędzia TIK: Formularz pod opisem projektu na stronie eTwinning Live: „Ubiegaj się o Odznakę Jakości”

Czas realizacji: Na bieżąco i po zakończeniu działań projektowych.

Osoby odpowiedzialne: Zainteresowanie nauczyciele.

Uwagi do realizacji: Każdy nauczyciel może zgłosić w ciągu roku (okres 01/08-31/07) tylko 4 projekty do Krajowej Odznaki jakości.

