

Fake news and misinformation in our social media

Autor: Monika Mojsiejonek

Temat: Fake news and misinformation in our social media.

Przedmiot: język angielski

Odbiorcy: uczniowie starszych klas szkoły podstawowej (6-8), uczniowie szkół średnich

Czas realizacji: 2h lekcyjne (2 x 45 minut)

Cele zajęć:

- Uczeń rozumie, czym jest fake news oraz dezinformacja
- Uczeń wie, w jaki sposób fake newsy są rozpowszechniane w sieci
- Uczeń zna podstawowe sposoby rozpoznawania fałszywych informacji zamieszczonych w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem social mediów
- Uczeń analizuje wykresy i infografiki
- Uczeń udziela rad w języku angielskim
- Uczeń przekazuje krótkie i zwięzłe informacje w języku angielskim
- Uczeń wykazuje się postawą empatyczną

Materiały:

- Krótkie filmy w języku angielskim poświęcone fake newsom (YouTube):
<https://youtu.be/RDOFt1tFYx8>, <https://youtu.be/icCdAl6TvNM>
- Wirtualna tablica AnswerGarden do zrealizowania burzy mózgów
- Wykres przedstawiający możliwe sposoby radzenia sobie z fake newsami i dezinformacją:
<https://img2.helpnetsecurity.com/posts2020/fake-news-research.jpg>, dostępny na
<https://www.helpnetsecurity.com/2020/03/20/deal-with-fake-news/>
- Dwie tablice Padlet (jedna z nich musi mieć włączoną opcję dodawania komentarzy)
- Dwie wybrane gry edukacyjne dotyczące rozpoznawania fałszywych informacji w sieci, np.
<https://spotthetroll.org/start>, <https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>, <https://mediasmarts.ca/sites/mediasmarts/files/games/reality-check/index.html#/sites/mediasmarts/files/games/reality-check/>,
<https://www.factcheck.org/newsfeed-defenders/>
- Miejsce do zebrania wypracowanych materiałów i opublikowania wyników pracy, np. TwinSpace

Plan zajęć:

LEKCJA 1

Wprowadzenie

1. Przywitaj uczniów i zapisz na tablicy pojęcia FAKE NEWS oraz MISINFORMATION. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, co te wyrażenia znaczą. Pozwól uczniom na kilka minut wymiany pomysłów.
2. Wyjaśnij uczniom, że fake newsy i dezinformacja to bardzo poważne problemy, z którymi boryka się większość ludzi na świecie, w szczególności osoby korzystające z social mediów,

Fake news and misinformation in our social media

Autor: Monika Mojsiejonek

takich jak Facebook, Twitter czy Instagram. Poinformuj uczniów, że nad zadaniami, które wykonają podczas tej i kolejnej lekcji, pracować będą również uczniowie z innych szkół (podaj nazwy szkół i kraje, w których się znajdują).

3. Obejrzyj z uczniami filmy poświęcone fake newsom: <https://youtu.be/RDOFt1tFYx8>, <https://youtu.be/icCdAl6TvNM>, wspierając ich językowo, jeśli będzie taka potrzeba.
4. Powiedz uczniom, że uporządkujecie teraz wiedzę na temat fake newsów i sposobów radzenia sobie z nimi. Zadaj następujące pytania:
 - What is a fake news?
 - How can we recognise fake news?
 - How do people spread information that are not true?

Zapisuj odpowiedzi uczniów w widocznym dla nich miejscu (tablica w klasie, udostępniony widok dokumentu tekstowego podczas zajęć zdalnych).

Rozmowa o emocjach - AnswerGarden

5. Zapytaj uczniów, z jakich social mediów korzystają na co dzień. Poproś ich, aby zastanowili się, jak mogą czuć się osoby będące ofiarami fake newsów i dezinformacji w social mediach. Pomysły uczniów – słowa i wyrażenia oznaczające emocje – zamieśćcie na tablicy AnswerGarden. Jeśli pracujecie zdalnie – udostępniij uczniom link do tablicy i pozwól im samodzielnie wpisywać odpowiedzi.
6. Omów z uczniami wyniki ich pracy zgromadzone na tablicy AnswerGarden. Zwróć ich uwagę na liczbę słów opisujących negatywne emocje. Możesz zachęcić ich do dyskusji, zadając pytania o powody takich emocji (np. Why, in your opinion, can the victims of misinformation feel frustrated / sad / disappointed?). Jeśli na tablicy znajdują się już propozycje zamieszczone przez uczniów z innych szkół, zwróćcie uwagę na podobieństwa i różnice w udzielonych odpowiedziach. Zastanówcie się, czy uczucia ofiar fake newsów różnią się w zależności od kraju, kultury, zwyczajów?

Jak sobie radzić z fake newsami? – analiza wykresu i zebranie pomysłów uczniów

7. Poinformuj uczniów, że przyjrzą się teraz różnym metodom radzenia sobie z fake newsami i dezinformacją. Wyświetl wykres <https://img2.helpnetsecurity.com/posts2020/fake-news-research.jpg> i omów jego zawartość. Jeśli Twój uczeń dobrze radzą sobie językowo, możesz ich zachęcić do samodzielnego omówienia treści z wykresu (nauczyciel pełni wtedy wyłącznie rolę wspierającą).
8. Wyświetl uczniom tablicę Padlet poświęconą sposobom radzenia sobie z fake newsami i dezinformacją. Powiedz im, że jest to miejsce dla nich, w którym będą opisywać swoje metody i triki – najlepiej takie, które przetestowali i które według nich rzeczywiście działają. Dodaj, że od dyskusji na temat pomysłów z ich wpisów rozpocznie się kolejna lekcja.
9. Uczniowie zamieszczają swoje wpisy na Padlecie. Jeśli grupa pracuje wolniej lub w przypadku, gdy większość lekcji zajęły dyskusje związane z poprzednimi zadaniami, można uzupełnianie tablicy potraktować jako zadanie domowe.

Fake news and misinformation in our social media

Autor: Monika Mojsiejonek

LEKCJA 2

1. Przywitaj uczniów i poproś wybrane osoby o przypomnienie, czego dotyczyła poprzednia lekcja.

Jak sobie radzić z fake newsami? – podsumowanie zadania

2. Wyświetl tablicę Padlet, na której uczniowie zamieścili wpisy na temat sposobów radzenia sobie z fake newsami i dezinformacją. Przeczytajcie wspólnie wszystkie pomysły (także te zamieszczone przez uczniów ze szkół partnerskich, jeśli już się takie pojawiły) i zastanówcie się nad ich skutecznością.

Fake News Challenge

3. Powiedz uczniom, że dziś wezmą udział w zabawie o nazwie Fake News Challenge. Zabawa polega na zapisaniu trzech informacji: dwie powinny być prawdziwe, a jedna to fake news. Utworzone wiadomości uczniowie zamieszczają na Padlecie. Pozostali uczestnicy zabawy mają za zadanie odgadnąć, która z trzech informacji jest fałszywa. Swoje przewidywania zapisują jako komentarze do wpisów.
4. Uczniowie uzupełniają Padlet i zamieszczają komentarze do wpisów innych uczestników zabawy.

UWAGA!!! Jeśli jest taka możliwość, warto we współpracy z nauczycielami ze szkół partnerskich zorganizować tę lekcję w tym samym czasie – aby uczniowie mogli jednocześnie zamieszczać własne wpisy oraz czytać i komentować informacje zamieszczane przez uczestników zajęć z innych szkół.

Podsumowanie zajęć

5. Na zakończenie zajęć uczniowie grają w jedną z gier edukacyjnych poświęconych rozpoznawaniu i zapobieganiu fake newsom i dezinformacji, np.
<https://spotthetroll.org/start>, <https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>, <https://mediasmarts.ca/sites/mediasmarts/files/games/reality-check/index.html#/sites/mediasmarts/files/games/reality-check/>,
<https://www.factcheck.org/newsfeed-defenders/>