



Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska



Organizacja debaty online

Założenia aktywności:

- Wpisanie w cele 4k: kreatywność, komunikacja, kooperacja, krytyczne myślenie
- Spełnienie wymagań odnośnie aktywności eTwinning. Działania powinny opierać się na współpracy partnerów, wspólnym działaniu i tworzeniu, w wyniku którego powstają wspólne materiały szczególnie w zakresie współpracy: <https://etwinning.pl/odznaki-jakosci/>

Etapy realizacji

1. Zakładanie/poszukiwanie projektu

Jeśli masz już partnerów projektowych rozpocznij z nimi współpracę, w ramach której zrealizujecie debatę.

Innym sposobem jest dołączenie do projektu z polecenia, w którym jednym z elementów zaangażowania jest debata, jak to jest na przykład w cyklicznym projekcie „Kartka dla Polski”. Przed dołączeniem do projektu warto napisać do organizatora i upewnić się, czy w projekcie są przewidziane interesujące nas aktywności. Warto również upewnić się, czy projekt przewiduje przestrzeń dla uczestników odnośnie przedstawiania własnych propozycji działań.

Jeśli nie posiadamy informacji, do jakiego projektu moglibyśmy dołączyć, dobrym sposobem jest wykorzystanie wyszukiwarki na stronie <https://live.etwinning.net/projects>. Po wpisaniu słowa „debata” w pole wyszukiwarki, otrzymamy listę wszystkich aktywnych projektów, które nie tylko mają to słowo w nazwie projektu, ale również w opisie. Jeśli chcemy wybrać interesujący nas przedmiot albo język projektu, warto skorzystać z rozbudowanych opcji wyszukiwania.

The image shows two versions of the eTwinning search interface. The top version is a detailed view of the search filters, and the bottom version is a smaller, simplified view.

Find projects

debata

Subject: Citizenship

Vocational subject: Public relations

Language: All

Registered since: [empty]

Age range: All

eTwinning Plus partnership

Received National Quality Label

Received European Quality Label

Received Prize

SEARCH [Need an extended search?](#)





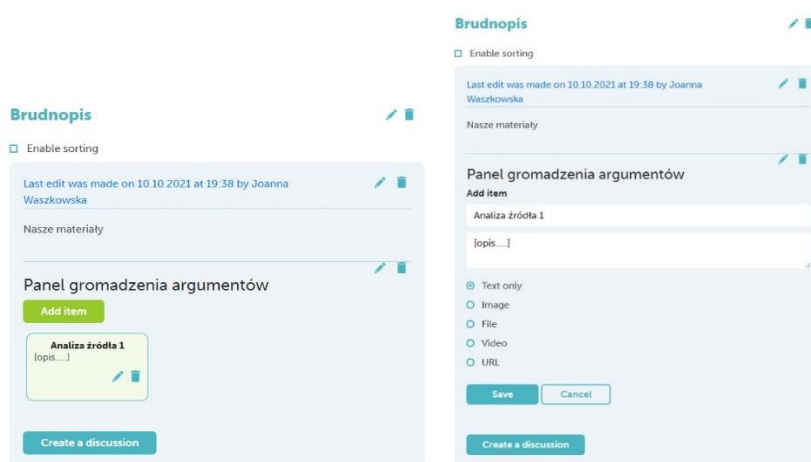
Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska

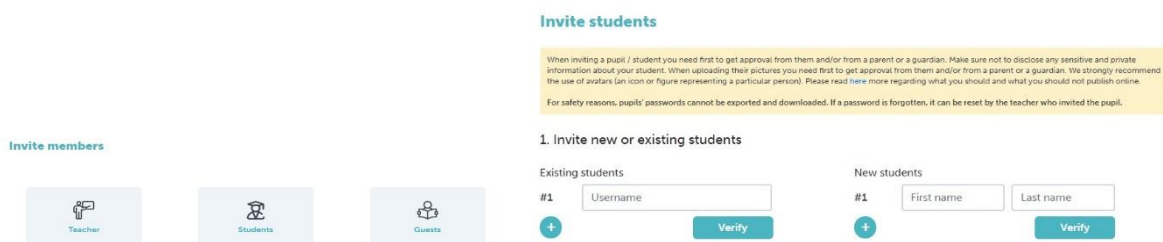
2. Zaangażowanie partnerów

Zaangażowanie partnerów zależy od obranego celu oraz tematu projektu. W przypadku debaty można wyróżnić podstawowe trzy obszary: gromadzenie informacji na temat zagadnienia, przedstawianie stanowiska oraz budowanie konkluzji.

Jeśli chodzi o pierwszy obszar związany z krytycznym myśleniem oraz oceną wiarygodności źródeł, warto zaangażować uczniów. W projekcie tworzymy stronę z panelem „TwinBoard” i ustalamy z partnerami, jakie obszary lub jakie treści badają nasi uczniowie. Przypuśćmy, że obszarem debaty jest ocena segregacji odpadów. Uczniowie w zespołach sprawdzają, czy recykling jest bezpieczny, korzystny ekonomicznie, trudności z organizacją centrów segregacji i inne czynniki zaproponowane przez partnerów. Na początku uczniowie mogą pracować w swoich grupach, ale docelowo warto zrobić zespół mieszane.



Dodawanie uczniów do TwinSpace odbywa się w zakładce „Członkowie/Members”. Po wybraniu opcji „Uczniowie/Students”, tworzymy uczniom konta dostępne. Uczniowie logują się do TwinSpace ze strony <https://twinspace.etwinning.net/> lub bezpośrednio etwinning.net oraz etwinning.pl





Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska



Włączenie uczniów do projektu jest niezwykle cenne, ponieważ pozwala na zmianę optyki zagadnienia i większe zaangażowanie beneficjentów. Jeśli uczniowie podejmą się rozmowy na trudny temat, docenią to, że traktujemy ich poważnie, dzięki czemu rzetelnie sprawdzą źródła argumentów, następnie rzeczywiście będą chcieli je przedstawiać. Warto wyjaśnić zarówno uczniom, jak i partnerom, że celem debaty nie jest prezentacja stanowisk, a dojście do konkluzji, ustalenie wspólnego zdania, by następnie przejść do projektowania kroków zaradczych, aktywności i działań, mających np. zmoczyć świadomość odnośnie wspomnianego wyżej sensu segregacji śmieci.

3. Różne sposoby wykorzystania narzędzi cyfrowych do organizacji debaty w projektach.

Drugi obszar, czyli przedstawianie stanowisk, wymaga uzgodnień między partnerami. Poniżej przedstawiam różne metody organizacji tej aktywności z uwzględnieniem zarówno zaangażowania wymaganego od partnerów, jak również stopnia skomplikowania aktywności, w tym obsługi narzędzi cyfrowych. Pamiętajmy, że podsumowaniem prezentacji argumentów i kontrargumentów powinno być spotkanie albo dokonanie działań podsumowujących, jak również zaprojektowanie aktywności, dzięki której ukazane zostaną rezultaty przemyśleń całej grupy.

Debata chodzona

Jest to proste ćwiczenie oceny stanowiska. Możemy zastosować tę metodę, nie posiadając żadnych pomocy dydaktycznych – wystarczy, że wyznaczymy w klasie dwie przestrzenie po przeciwnych stronach, odpowiadające za stwierdzenia „Tak, zgadzam się” oraz „Nie, nie zgadzam się”. Jeśli nie mamy tyle miejsca, możemy wytyczyć (nawet kredą) linię na podłodze. Zbliżenie do linii oznaczać będzie zgodę ze stwierdzeniem, oddalenie – niezgodę. Zadaniem nauczyciela jest proponowanie stwierdzeń, odnośnie których uczniowie mają się wypowiedzieć. Unikamy stwierdzeń z przeczeniem (uczniowie mają trudności z podwójnym zaprzeczaniem). Pozwalamy uczniom i uczennicom zająć pozycję odnośnie stwierdzenia. Zapewne zdarzy się, że niektórzy wychowankowie będą ustawiać się w niewielkim oddaleniu od jednoznacznych punktów „Tak/Nie”. Możliwe również, że większość osób z klasy zajmie pozycję „Tak”, a nieliczni „Nie”. Rolą nauczyciela jest zapytanie głosów mniejszościowych lub niezdecydowanych o przyczynę takiej oceny i stanowiska. By urozmaicić zadanie, po przedstawieniu przez uczniów uzasadnień, warto zapytać, czy ktoś nie chciałby zmienić swojego zdania, czy ktoś został przekonany przez osobę mówiącą. Uczniowie mogą wtedy zmienić stronę lub odległość ustawienia względem „Tak/Nie”, a nauczyciel prosi o wyjaśnienie, co wpłynęło na zmianę stanowiska. Tym zadaniem uczymy przede wszystkim, że żadna opinia nie jest ostateczna, często zależy od dowodów, czy od zgłębiania zagadnienia. Uczymy również uzasadniania swojego zdania, jak również odwagi posiadania własnej opinii na dany temat. Ćwiczenie akceptacji oraz poszanowania różnorodności stanowi wartość dodaną opisaną „debaty chodzonej”.





Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska

Speed debating – narzędzia [Mentimeter](#) oraz [Wordwall](#)

Celem metody jest wykształcenie startu do odpowiedzi oraz ćwiczenie postawy akceptacji. Ukazanie szerokiego spektrum odpowiedzi pomaga uczniom i uczennicom zrozumieć, jak wiele czynników może mieć wpływ na osąd zjawiska. Te ćwiczenia możemy wykonywać również podczas spotkania z partnerami oraz w formie zadania stanowiącego wstęp do późniejszej debaty. W narzędziu [Wordwall](#) przygotowujemy koło stanowisk (tutaj przykład: <https://wordwall.net/pl/resource/7029541/historia/speed-debating>), uczniowie podczas zajęć kręcą kołem i podejmują rozmowę na wybrany temat. Działając w ramach projektu eTwinning, możemy zawęzić zakres tematyczny stanowisk na tarczy koła, w ten sposób prosząc o prezentację opinii w zakresie spójnym z tematem projektu. Wypowiedzi członków projektu w łatwy sposób możemy zapisywać na TwinSpace, gdy do treści danej strony dodamy osadzony kod z kołem też „Wordwall”, a pod stroną umieścimy TwinBoard umożliwiający wstawianie przez uczestników komentarzy do wylosowanej tezy.

Nasze działania:

Kolo fortuny

Speed Debating

Zakręć kołem i zobacz, co wypadnie.

Podaj trzy określenia, które łączysz ze słowem "patriotyzm".

tradycja
akceptacja
odpowiedzialność

Komentarze
Add item

Zarówno Mentimeter, jak i Wordwall bez problemu umieścimy na stronie w Twin Space dzięki opcji Embed.

Share

Who can join and vote on this presentation?
Anyone with the link, code, or QR

Temporary voting code ?
The voting code 2875 3546 is valid now and expires in 7 days.
How long should the code be valid for?
2 days 7 days 14 days

Voting link ?
<https://www.menti.com/oaqagad4xa> Copy link Download QR

Mentimeter w wersji bezpłatnej umożliwia pozostawienie uczestnikom do odpowiedzi pytania z danej strony prezentacji do 7 dni.

Unaocznienie rozpiętości tematu możemy realizować przy pomocy narzędzia [Mentimeter](#), a szczególnie z wykorzystaniem opcji [WordCloud](#). W bezpłatnej wersji można udostępnić pytanie, które będzie aktywne dla odpowiadających do 7 dni.



Jakość w projektach eTwinning

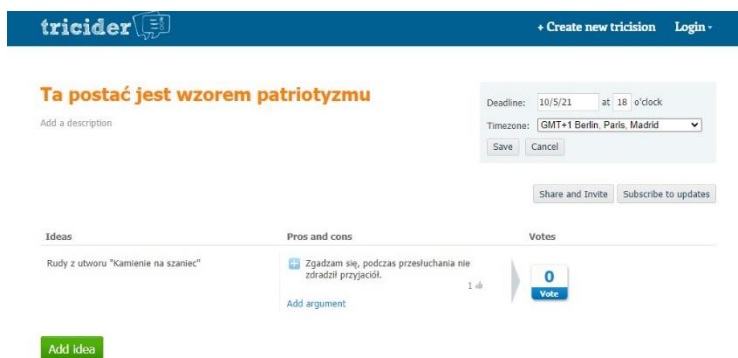
Autorka: Joanna Waszkowska



Okienko z wynikami osób głosujących również możemy bez problemu osadzić na stronie w TwinSpace, dzięki czemu nasi partnerzy będą mieli łatwy dostęp zarówno do dynamicznie zmieniających się wyników, jak i do kodu głosowania (jest on widoczny cały czas na podglądzie łącznie z sumą udzielonych odpowiedzi).

Gromadzenie argumentów - narzędzie [Tricider](#)

Po omówieniu zakresu tematycznego, warto przejść do gromadzenia przykładów. Doskonałym narzędziem do tego celu jest bezpłatny [Tricider](#). Jest to proste narzędzie do przedstawiania argumentów i kontrargumentów. Zakładający wątek nie musi się logować, może również dowolnie ustawić czas zakończenia debaty.



Podgląd strony przygotowanej do gromadzenia argumentów w „Tricider”. Uczestnicy dodają swoje pomysły (Add Idea) lub w obrębie stanowisk – formułują argumenty lub kontrargumenty. Mogą również głosować na dane rozwiązanie.

Po kliknięciu „Share and Invite” otrzymujemy link, który możemy umieścić na stronie TwinSpace (niestety, nie ma opcji osadzania). Zadaniem uczestników jest dopisywanie argumentów i kontrargumentów oraz własnych propozycji rozwinięcia zagadnienia.

Ponadto przy wszystkich opublikowanych argumentach znajduje się mały symbol dłoni z

uniesionym kciukiem, który można wykorzystać do głosowania na najpopularniejszy argument lub kontrargument.

Prowadzenie debaty reprezentantów - narzędzie [Kialo](#)

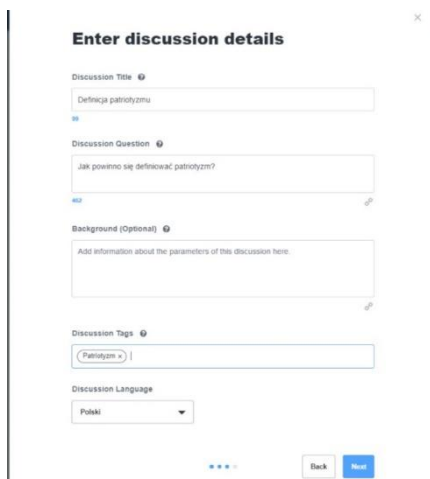
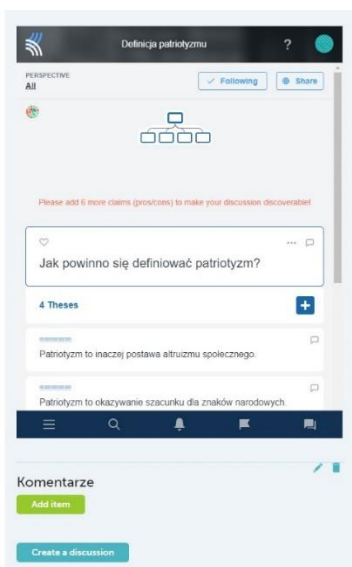
Ciekawym rozwiązaniem jest prowadzenie dyskusji stronnictw. Umożliwia to narzędzie [Kialo](#), w którym podczas ustawiania parametrów debaty warto wybrać ustawienia „Public” jeśli pracujemy w projekcie z wieloma partnerami, a następnie wybrać formę debaty o wielu stanowiskach. Pozwala to zespołom na przyjęcie różnych perspektyw w spojrzeniu na zagadnienie. Możemy do tego celu wybrać najpopularniejsze stanowiska lub stwierdzenia ustalone wcześniej w narzędziu [Tricider](#) lub zdecydować się na najbardziej nietypowe spojrzenia na zagadnienie ustalone w wyniku rozmowy z uczniami i uczennicami.





Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska



Zwracamy uwagę na ustawienia debaty – możemy wybrać język, w którym prowadzona będzie rozmowa.

Dzięki opcji Embed bez problemu umieścimy podgląd do debaty „Kialo” na stronie w Twin Space.

Debatę otwartą w [Kialo](#) również bez problemu umieścimy dzięki kodowi Embed na stronie w TwinSpace. Zaletą jest to, że jeśli debatę ustawimy w języku angielskim, może do niej dołączać cała społeczność [Kialo](#), a nie tylko partnerzy mający do niej link. Poszerza to perspektywę oglądu zjawiska, inspiruje również do przemyśleń i pozwala na spojrzenie szerzej na dane zagadnienie. Pamiętajmy, że w debacie nie chodzi o wygraną którejś ze stron. Przy okazji debaty możemy ćwiczyć retorykę (np. kulturę zwrotu do oponenta, adwersarza, pomocne przy tym mogą być [Karty Retoryczne](#)), dyskutować z uczniami o punktach widzenia zaobserwowanych w argumentach partnerów, jak również wzmacniać umiejętność celowego dowodzenia popartego zilustrowanym przykładem, czy wnioskowania na podstawie przesłanek.





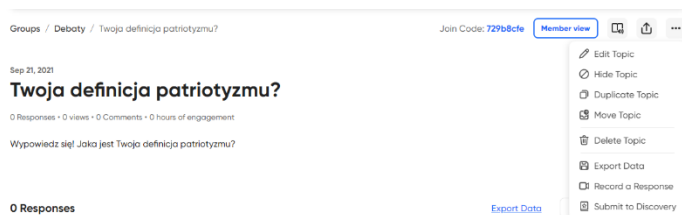
Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska

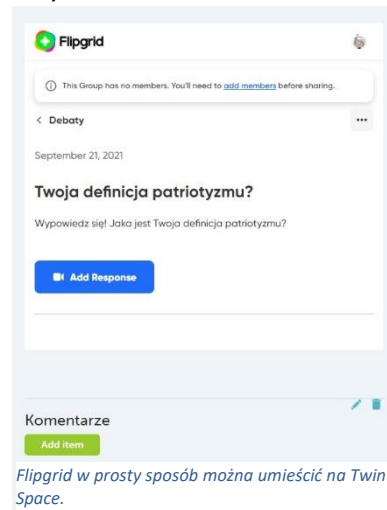


Wypowiedzi – argumenty i kontrargumenty – narzędzie Flipgrid

Wspomnianą kulturę rozmowy najlepiej ćwiczyć, gdy widzimy rozmówcę. Doskonałe narzędzie między innymi do tego celu, to „Flipgrid”. Jako nauczyciele musimy

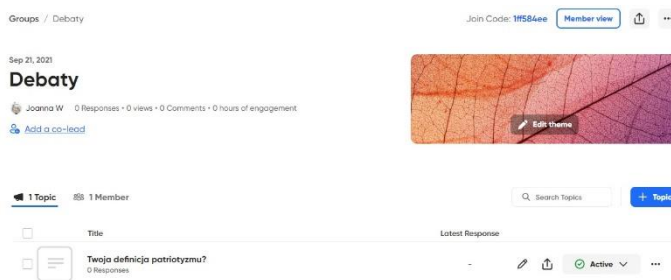


Widok grupy wraz z tematem przygotowanym do debaty.

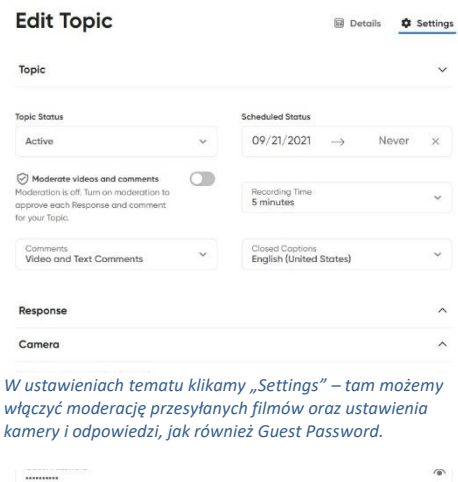


Flipgrid w prosty sposób można umieścić na Twin Space.

zorganizować przestrzeń do rozmowy, czyli po zalogowaniu stworzyć grupę oraz temat (topic), w którym określimy warunki lub zakres wypowiedzi.



Widok tematu – po kliknięciu na trzy kropki po prawej stronie, możemy przejść do panelu edycji, w tym do ustawiania hasła dla gości (Guest Password).



W ustawieniach tematu klikamy „Settings” – tam możemy włączyć moderację przesyłanych filmów oraz ustawienia kamery i odpowiedzi, jak również Guest Password.

W grupie nie musimy dodawać uczestników (oczywiście możemy, jeśli chcemy stworzyć zamknięty zespół odbiorców). Jeśli zależy nam na otwartości zasobu, w ustawieniach tematu ustawiamy Guest Password. Pozwala to każdej osobie, której podamy Join Code do tematu oraz wspomniane hasło, możliwość dołączenia i nagrania swojej wypowiedzi. Co więcej, uczestnicy tematu na „Flipgrid” mogą prowadzić wewnętrzną dyskusję, gdyż w odpowiedzi do nagrań można nagrywać własne kontrargumenty. Nowe opcje kamery [Flipgrid](#) umożliwiają uczniom nagrywanie połączone z wyświetlaniem (np. tablicy, mapy, ilustracji) i tworzenia komentarzy odnośnie zgromadzonych przez





Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska



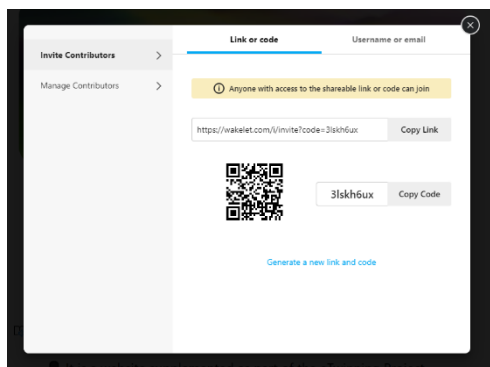
siebie dowodów. Czyni to rozmowę bogatszą, bardziej merytoryczną. Opcje „Flipgrid” umożliwiają również zabranie głosu przez uczniów wstydliwych – mogą umieszczać tylko ścieżkę dźwiękową lub przykryć swoją twarz podczas nagrania emotikonem.

4. Tworzenie wspólnego produktu podsumowującego

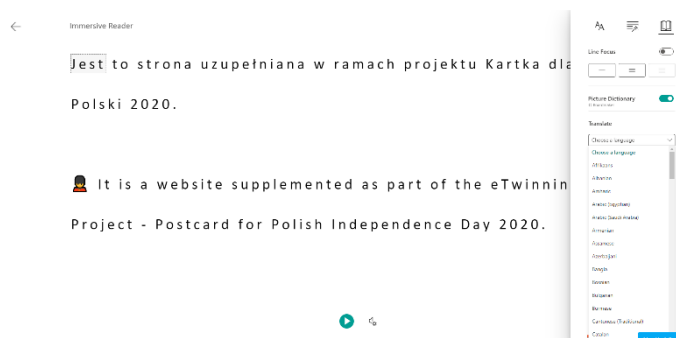
Budowanie konkluzji to etap niezbędny w projektach opartych o debatę. Przede wszystkim stanowi element produktu finałowego, ponadto służy zebraniu pomysłów wszystkich partnerów i przełożeniu ich na działanie.

Do tworzenia zestawu refleksji albo podsumowań pomysłów odnośnie debaty w projektach eTwinning przydaje się narzędzie [Wakelet](#). Po stworzeniu tablicy, możemy na przykład poprosić uczestników debaty o zapisanie stwierdzenia, która wypowiedź uczestników debaty była najbardziej przekonująca. Do tego działania angażujemy zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Ciekawym zabiegiem jest umieszczenie w [Wakelet](#) wpisów w narodowych językach uczestników projektu. Dzięki wtyczce Immersive Reader każdy wpis możemy przetłumaczyć w podglądzie na inny język narodowy, dzięki czemu zyskujemy wielojęzyczny zestaw komentarzy zrozumiały dla każdego.

Projekt eTwinning powinien uczyć również przełamywania barier oraz szacunku wobec różnorodności – taka forma podsumowania debaty podkreśla, że uczestniczący w niej partnerzy reprezentują często odmienny światopogląd. Wykorzystanie wyłącznie jednego języka, np. angielskiego, odsuwa na dalszy plan świadomość różnic kulturowych, nie zwraca się na nie bezpośrednio uwagi, jeśli nie pojawi się w treści wypowiedzi. Co więcej, o wiele bogatsze jest doświadczenie uczestników debaty, gdy opinia osób mówiących w różnych językach jest zbieżna. Może to być punkt wyjścia do rozmowy o systemie wartości, wspólnoty doświadczeń ogólnoludzkich, porozumienia ponad podziałami czy szerszych zagadnień edukacji globalnej.



Okienko zaproszenia do współedycji – poprzez link, kod, QR lub poprzez dodanie adresu email redaktora.



Tak wygląda podgląd Immersive Reader, gdy w tablicy Wakelet klikniemy na mały symbol książeczki, który pojawia się przy każdym wprowadzonym tekście. Tłumaczenie następuje natychmiast po wybraniu języka.





Jakość w projektach eTwinning

Autorka: Joanna Waszkowska



Udostępnianie tablicy w [Wakelet](#) jest bardzo proste, wystarczy kliknąć „Invite” na stronie, a otworzy się okienko z wygenerowanym specjalnym kodem dostępowym. Nasi uczniowie nie muszą tworzyć konta w [Wakelet](#), by móc dodawać swoje wypowiedzi.

5. Przełożenie rezultatów debaty na aktywność.

Najciekawszą częścią debaty jest wykorzystanie wniosków dotyczących dyskusji we wspólnie zorganizowanej aktywności. Oczywiście, trudno będzie zorganizować wspólne spotkanie, jednak możemy podjąć działania angażujące społeczność szkolną podczas eventu, a następnie zorganizować z partnerami spotkanie na TwinSpace (online meetings) i podzielić się doświadczeniami. Ciekawą formą podsumowania projektu jest zorganizowanie wspólnych zabaw online, np. gry, książeczki [Storyjumper](#). Najważniejsze jest, by spróbować wdrożyć wnioski płynące z przeprowadzonej debaty i przełożyć je na aktywność, pozwalającą uczniom i partnerom poczuć, że działania w projekcie nie były wyłącznie teoretyzowaniem.

Wypracowane razem materiały należy umieścić na TwinSpace projektu.

Poradniki online:

- [Debatowanie jako metoda pracy z uczniami CEO](#)
- [Jak zorganizować szkolną debatę? \(PAH\)](#)
- [Deбата Deep Democracy – Warsztaty CoResolve \(CEO\)](#)

